



**Forst: Beurteilen des Kompetenzniveaus des Lernenden  
(Ausbildungsstand)**

Arbeitsbereich	<b>Unterhalt Arbeitsmittel</b>		Anspruchsniveau	
Datum		Gesamtergebnis: erreichte Niveaustufe		
Lernender	Name		Unterschrift	
Berufsbildner	Name		Unterschrift	

Schritte	Zu prüfende Punkte		Bemerkungen Mängel, Unsicherheiten, zu bearbeitende Lücken (Nachinstruktion, Massnahmen)	Legende zu den Niveaustufen siehe Rückseite				vom Lernenden erreichte Niveaustufe					
				I	II	III	IV	I	II	III	IV		
<b>I Informieren</b>	I 1	Die zu unterhaltenden Arbeitsmittel beschreiben											
	I 2	Vorgaben (Hersteller u. Betrieb) zu Pflege, Reparatur und Ersatz dieser Arbeitsmittel erklären											
	I 3	Hilfsmittel, Reinigungsmittel, Schutzeinrichtungen und PSA für den Unterhalt erklären											
	I 4	Gefährdungen für eigene Sicherheit beurteilen											
	I 5	Gefährdungen für Dritte und Sachwerte beurteilen											
	I 6	Systematisches Vorgehen											
				<b>Gesamturteil Schritt I</b>									
<b>P Planen &amp; entscheiden</b>	p 1	Zeitpunkt und Arbeitsplatz für Unterhaltsarbeiten festlegen											
	p 2	Ersatzmaterial, Hilfsmittel, Reinigungsmittel und PSA bereitgestellt; Wahl begründet											
	p 3	Arbeitsablauf (Reihenfolge Teilarbeiten) erklärt und begründet											
	p 4	Sicherheitsregeln für die Arbeit erklären											
	p 5	Entscheiden: <b>ich handle</b> - oder <b>STOP</b> - ich hole Unterstützung											
				<b>Gesamturteil Schritt P</b>									
	☞ Wenn <b>I</b> und <b>P</b> OK (Stufe III oder IV): grünes Licht für R!			Wenn <b>I</b> oder <b>P</b> < III dann <b>R</b> mit Unterstützung									
<b>R Realisieren</b>	R 1	Einrichten Arbeitsplatz											
	R 2	Anwenden der Arbeitstechniken											
	R 3	Wahl und Einsatz der Hilfsmittel, Arbeitsstoffe und PSA											
	R 4	Arbeitsablauf und Ordnung											
	R 5	Einhalten der Sicherheitsregeln											
	R 6	Ergonomie / Gesundheitsschutz											
				<b>Gesamturteil Schritt R</b>									
<b>E Evaluieren</b>	E 1	Einschätzung der Ausgangslage und gefällte Entscheide											
	E 2	Ergebnis entspricht dem Arbeitsauftrag (Qualität, Sicherheit)											
	E 3	Zweckmässigkeit Arbeitsablauf und angewendete Techniken											
	E 4	Hilfsmittel (Wahl u. Einsatz)											
	E 5	Einhalten der Sicherheitsregeln											
				<b>Gesamturteil Schritt E</b>									

# Beurteilen des Ausbildungsstandes (erreichtes Kompetenzniveau) des Lernenden Vergleich zum Kompetenzstandard «sicher und selbständig arbeiten»

## Ziele und Grundsätze

- Das Ergebnis jedes Lernprozesses ist «**sicher und selbständig arbeiten (handeln)**».
- Selbständiges Arbeiten ist erst möglich, wenn der für diese Tätigkeit notwendige Ausbildungsstand erreicht ist.
- Der Lernende wird nur für Arbeiten eingesetzt, die seinem Ausbildungsstand entsprechen.
- Der Lernende wird seinem Ausbildungsstand entsprechend betreut und beaufsichtigt.
- Die Beurteilung des Ausbildungsstandes richtet sich nach dem Standard «**sicher und selbständig arbeiten**».
- Die Beurteilung des vom Lernenden erreichten Niveaus wird dokumentiert.

## Grundlage der Beurteilung

Die Beurteilung basiert auf einer erprobten Systematik (Gedankenmodell). In dieser Systematik wird jede Arbeit als logische (und zwingende) Abfolge von 4 Handlungsschritten betrachtet und dementsprechend beurteilt:

- **I**nformation (wahrnehmen, verarbeiten, interpretieren)  
→ *Baum- und Umgebungsbeurteilung sowie Gefährdungen ermitteln*
- **P**lanen (aufgrund Erkenntnissen/Fakten aus I: entscheiden, Ablauf festlegen)  
→ *Entscheide über Fällmethode, Techniken, Arbeitsablauf, Si-Regeln, eigene Handlungsfähigkeit*  
→ *Entscheide erklärt und begründet*
- **R**ealisieren (ausführen)  
→ *Arbeit gemäss Entscheid sicher und fachgerecht ausführen*
- **E**valuieren (Erfolgskontrolle)  
→ *Selbstkontrolle bezüglich Entscheide, Vorgehen und Ergebnis sowie Lehren daraus ziehen*

## Anleitung zur Beurteilung

Für jeden der 4 Schritte wird das **Kompetenzniveau** des Lernenden in der gewählten Arbeit festgestellt.

Das **Ergebnis** sagt aus, wo der Lernende im Vergleich zum Standard «**sicher und selbständig arbeiten**» steht. Wenn der Lernende **alle 4 Schritte** (IPRE) der Arbeit in der vorgegebenen Situation **sicher und selbständig** bewältigt (d.h. mindestens Niveaustufe III) so ist der geforderte **Standard** erreicht und er kann die Arbeit selbständig ausführen.

Bezogen auf die Sicherheit beantwortet das Ergebnis die Frage «Kann der Lernende für diese Arbeit vom geschützten **Lernumfeld** (Stufen I - II) in einen überwachten **Arbeitsprozess** (Stufen III und IV) wechseln?».

Ist das Niveau III in einem oder mehreren Schritten nicht erreicht, so muss der Lernende weiterhin im Lernkontext gefördert und betreut werden, um die **festgestellten Mängel** mit **gezielten Massnahmen** zu bearbeiten.

<p><i>Hinweis zur Kolonne</i> «<b>Zu prüfende Punkte</b>»</p> <p>Die Niveaustufe kann <b>global</b> für jeden der 4 Handlungsschritte I, P, R und E angegeben werden (= Gesamturteil) oder <b>detailliert</b> für jeden der zu prüfenden Punkte.</p> <p>Fällt das Gesamturteil für einen oder mehrere der 4 Handlungsschritte mit Niveaustufe I oder II aus, so sind bei diesen Schritten die einzelnen Beurteilungspunkt mit den Hinweisen auf die Mängel anzugeben.</p>	<p><i>Legende zu den Niveaustufen I bis IV</i></p>			
	<p>Der Lernende ist fähig, die gelernte Arbeit/Handlung ...</p>			
	<p>... in <b>bekannt</b>en Situationen unter <b>Anleitung</b> sicher auszuführen</p>	<p>... in <b>bekannt</b>en oder <b>neuen</b> Situationen unter <b>Aufsicht</b> sicher auszuführen</p>	<p>... in <b>bekannt</b>en Situationen nach Auftrag <b>sicher</b> und <b>selbständig</b> auszuführen</p>	<p>... in <b>beliebigen</b> Situationen nach Auftrag <b>sicher</b> und <b>selbständig</b> auszuführen</p>
<p><b>vom Lernenden erreichte Niveaustufe</b></p>				
<p><b>I</b></p>	<p><b>II</b></p>	<p><b>III</b></p>	<p><b>IV</b></p>	

## Einsatz, Information und Dokumentation

Die Beurteilung ist eine Standortbestimmung (Momentaufnahme). Jeder Berufsbildner muss für seine(n) Lernenden entscheiden, wann und wie häufig er eine solche Beurteilung durchführt. Empfohlen wird ein gezielter Einsatz des Hilfsmittels IPRE, z.B. wenn der Lernende:

- aus dem gesicherten Lernumfeld in einen (vom Berufsbildner überwachten) Arbeitsprozess wechselt
- innerhalb des Lehrbetriebes das Team (und den Betreuer) wechselt
- in einem anderen Betrieb eingesetzt wird (und von einem anderem Berufsbildner betreut wird)
- gegen Ende der Lehre als Arbeitskraft in einem teil- oder vollmechanisierten Arbeitsverfahren eingesetzt wird.

### Empfehlungen zur Ablage

- Das Ergebnis der Beurteilung wird mit dem Lernenden besprochen, er erhält eine Kopie der Beurteilung.
- Das ausgefüllte Blatt wird vom Berufsbildner visitiert und vom Lernenden unterzeichnet.
- Das Original wird im Personaldossier des Lernenden abgelegt.